

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»

 Соловейчик А.С.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

Профилактика трудностей в обучении и развитии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков: примеры и практики

Автор:

Потапова Анна Евгеньевна,
руководитель проектов по развитию гибких навыков в компании «Skillfolio»;
сертифицированный тьютор Skillfolio; Junior, Master; кинезиолог;
педагог-тренер по нейрофитнесу

**Москва
2023 г.**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области профилактики школьных трудностей обучающихся с помощью практик и упражнений образовательной кинезиологии.

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
Знать: 1) как эмоции влияют на процесс обучения; 2) каковы гендерные особенности развития мальчиков и девочек и как их можно учитывать при организации учебного процесса; 3) как индивидуальные особенности мозговой организации влияют на обучаемость и стрессоустойчивость; 4) как можно использовать практики образовательной кинезиологии для преодоления школьных трудностей и развития внимания и памяти школьников.	ОПК-8
Уметь: 1) использовать конкретные способы, приёмы и практики работы с эмоциями в учебном процессе; 2) организовать учебный процесс с учетом гендерных особенностей развития мальчиков и девочек; 3) определять ведущий латеральный профиль обучающегося; 4) применять кинезиологические упражнения для включения функции «целостного мозга» и снижения стресса от учебной нагрузки.	ОПК-8

1.3. **Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности - начальное, основное общее образование

1.4. Режим занятий – 1 раз в неделю по 6 ч.

1.5. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Трудоемкость обучения: 36 ч.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план программы направления дополнительного профессионального образования.

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Эмоции и мышление – взаимосвязь и влияние на вовлечённость в процесс обучения	6	2	4	Практическое задание 1.
Тема 2.	Гендерные особенности в развитии мальчиков	6	2	4	Практическое задание 2.
Тема 3.	Гендерные особенности в развитии девочек	6	2	4	Практическое задание 3.
Тема 4.	Профили обучения: как индивидуальные особенности мозговой организации влияют на обучаемость и стрессоустойчивость	6	2	4	Практическое задание 4.
Тема 5.	Гимнастика мозга для учеников начальной школы как способ преодоления трудностей в обучении	5	1	4	Практическое задание 5.
Тема 6.	Кинезиологические упражнения с использованием тренажера «Ленивая восьмёрка» как инструмент развития внимания и памяти	6	1	5	Практическое задание 6.
	Итоговая аттестация	1		1	Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирования.
ВСЕГО		36	10	26	

2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
------	----------------------------------	------------

Тема 1. Эмоции и мышление – взаимосвязь и влияние на вовлечённость в процесс обучения	Лекция, 2ч.	Нейрофизиология обучения. Нейрофизиология эмоций Практики развития EQ. Связь эмоций и мышления. Эмоции и память. 10 инструментов, чтобы вдохновить на учебу. Конкретные способы, приёмы и практики работы с эмоциями в учебном процессе.
	Практическое занятие, 4 ч.	<i>Практическое задание 1.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции, ответьте на вопросы и выполните задания: <ol style="list-style-type: none"> 1) Раскройте основные понятия нейрофизиологии эмоций и их роль в практике обучения. 2) Охарактеризуйте базовые практики развития EQ. 3) Проанализируйте представленные инструменты. Как их можно использовать, чтобы вдохновить школьников на учебу. 4) Составьте «копилку» методических приёмов и практик работы с эмоциями в учебном процессе.
Тема 2. Гендерные особенности в развитии мальчиков	Лекция, 2 ч.	Особенности развития мальчиков и их формирования как личности в современном социуме. Особенности развития центральной нервной системы. Психологическое становление и поведенческие особенности мальчиков. Специфика обучения в различные возрастные периоды. Примеры и практики для специалистов, сопровождающих процесс развития ребёнка, становления его личности.
	Практическое занятие, 4 ч.	<i>Практическое задание 2.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции, ответьте на вопросы и выполните задания: <ol style="list-style-type: none"> 1) Каковы основные особенности развития мальчиков и их формирования как личности в современном социуме? 2) Охарактеризуйте особенности психологического становления и поведенческие особенности мальчиков. 3) Приведите примеры конкретных практик, которые могут быть использованы при психолого-педагогическом сопровождении развития мальчика и становления его личности.
Тема 3. Гендерные особенности в развитии девочек	Лекция, 2 ч.	Особенности развития девочек и их формирования как личности в современном социуме. Особенности развития центральной нервной системы. Психологическое становление и поведенческие особенности девочек. Специфика обучения в

		различные возрастные периоды. Примеры и практики для специалистов, сопровождающих процесс развития ребёнка, становления его личности.
	Практическое занятие, 4 ч.	<p><i>Практическое задание 3.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции, ответьте на вопросы и выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Каковы основные особенности развития девочек и их формирования как личности в современном социуме? 2) Охарактеризуйте особенности психологического становления и поведенческие особенности девочек. 3) Приведите примеры конкретных практик, которые могут быть использованы при психолого-педагогическом сопровождении развития девочки и становления ее личности.
Тема 4. Профили обучения: как индивидуальные особенности мозговой организации влияют на обучаемость и стрессоустойчивость	Лекция, 2 ч.	Методы определения ведущего латерального профиля. Образовательная кинезеология. Визуальная и аудиальная специализация. Пример нейрофизиологического профиля. Кинезиологические упражнения для включения функции «целостного мозга» и снижения стресса от учебной нагрузки. Способы тренировки.
	Практическое занятие, 4 ч.	<p><i>Практическое задание 4.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции, ответьте на вопросы и выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Охарактеризуйте методы определения ведущего латерального профиля обучающегося. 2) Что такое образовательная кинезеология? Опишите возможности ее использования в учебном процессе. 3) Что такое визуальная и аудиальная специализация? 4) Представьте пример нейрофизиологического профиля обучающегося. 5) Составьте «копилку» кинезиологических упражнений для включения функции «целостного мозга» и снижения стресса от учебной нагрузки.
Тема 5. Гимнастика мозга для учеников начальной школы как способ преодоления трудностей в обучении	Лекция, 1 ч.	Комплексы упражнений «Гимнастика мозга» для решения образовательных задач : письмо, понимающее чтение, решение математических задач, навыки активного слушания и самоорганизации. «Ленивая Восьмёрка». Интегрирующее упражнение «Слон». Энергитизирующие упражнения. Растягивающие

		упражнения.
	Практическое занятие, 4 ч.	<p><i>Практическое задание 5.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции, ответьте на вопросы и выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Продемонстрируйте на примерах возможности использования комплекса упражнений «Гимнастика мозга» для решения следующих образовательных задач: письмо, понимающее чтение, решение математических задач, навыки активного слушания и самоорганизации. 2) Потренируйтесь в применении упражнения «Ленивая Восьмёрка». Для решения, каких задач оно может быть использовано? 3) Потренируйтесь в применении упражнения «Слон». Для решения, каких задач оно может быть использовано? 4) Потренируйтесь в применении энергитизирующих упражнений. Для решения, каких задач оно может быть использовано? 5) Потренируйтесь в применении растягивающих упражнений. Для решения, каких задач оно может быть использовано?
Тема 6. Кинезиологические упражнения с использованием тренажера «ленивая восьмёрка» как инструмент развития внимания и памяти	Лекция, 1 ч.	Кинезиологические упражнения с тренажером «Ленивая восьмёрка» как инструмент развития внимания и памяти. Варианты использования тренажера «ленивая восьмерка». Практики применения тренажера с целью улучшения внимания и памяти, снятия эмоционального напряжения и поддержания ресурсного состояния.
	Практическое занятие, 5 ч.	<p><i>Практическое задание 6.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции, ответьте на вопросы и выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Потренируйтесь в применении кинезиологических упражнений с тренажером «Ленивая восьмёрка», используя их как инструмент развития внимания и памяти. Опишите полученные результаты. 2) Потренируйтесь в использовании тренажера «Ленивая восьмерка». 3) Опишите практики применения тренажера с целью улучшения внимания и памяти. 4) Опишите практики применения тренажера с целью снятия эмоционального напряжения и поддержания ресурсного состояния.
	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование

Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирования.
---------------------	--	--

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Текущий контроль.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к выполнению практических заданий 1-6:

1. При выполнении практических заданий требуется использовать учебные материалы лекционных и практических занятий.
2. Ответы на задания должны быть представлены в соответствии с представленными в учебных материалах курса алгоритмами и рекомендациями.

Критерии оценивания и оценивание практических заданий 1-6.

«**Зачтено**» - при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы; владение алгоритмами применения практик и упражнений образовательной кинезиологии в решении образовательных задач.

«**Не зачтено**» - при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы; недостаточное владение алгоритмами применения практик и упражнений образовательной кинезиологии в решении образовательных задач.

Онлайн тестирование включает 17 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.

1. За планирование и прогнозирование, восприятие времени и контекста, подавление неподобающих действий, эмпатическое понимание отвечает ...
 - a) Лимбический мозг
 - b) Префронтальная кора
 - c) Ствол мозга
2. Какая из техник позволяет ребенку посмотреть на свои эмоции со стороны, проговорить чувства и переживания?
 - a) «Коробочка радости»
 - b) «Неделька эмоций»
 - c) «Чувства героев»
3. Завершите предложение: «Генотип мальчиков ...»
 - a) Вариативен
 - b) Стабилен
4. Завершите предложение: «Фенотип девочек ...»
 - a) Вариативен
 - b) Стабилен
5. Укажите особенности восприятия мальчиков. Отметьте несколько верных ответов.
 - a) Лучше развито речевое и слуховое восприятие
 - b) Лучше развито пространственное восприятие
 - c) С трудом различают цвета и оттенки
 - d) Хорошо различают запахи и вкус

- e) Хорошо различают мелкие детали
- 6. Укажите особенности восприятия девочек. Отметьте несколько верных ответов.
 - a) Лучше развито речевое и слуховое восприятие
 - b) Лучше развито пространственное восприятие
 - c) Труднее различают цвета и оттенки
 - d) Хорошо различают запахи и вкус
 - e) Хорошо различают мелкие детали
- 7. Кого характеризуют следующие особенности: важно на уровне чувств и эмоций получить принятие; обсудить переживания с безопасным человеком и пережить то состояние, к которому привело поведение?
 - a) Мальчиков
 - b) Девочек
- 8. Кого характеризуют следующие особенности: важно изменить ситуацию и на уровне мыслей ее разобрать; чаще уходят в обвиняющую позицию и пытаются как можно быстрее избавиться от эмоционального напряжения?
 - a) Мальчиков
 - b) Девочек
- 9. У кого мотивация соперничества чаще проявляется?
 - a) У мальчиков
 - b) У девочек
- 10. Кому важнее поддерживать эмоциональную атмосферу?
 - a) Мальчикам
 - b) Девочкам
- 11. Какое полушарие отвечает за операции с последовательностями, анализ, логику, речь?
 - a) Левое
 - b) Правое
- 12. Какое полушарие отвечает за целостное восприятие, воображение и ритм?
 - a) Левое
 - b) Правое
- 13. Завершите предложение: «Упражнение «Слон» Выберите несколько верных ответов.
 - a) Активизирует аудиальный, визуальный и кинестетический каналы восприятия.
 - b) Обучает мышцы глаз произвольным движениям, необходимым для постоянного слежения чтении и письме
 - c) Стимулирует внутреннюю речь, способствует творческому мышлению.
 - d) Улучшает память, навыки чтения и понимания прочитанного, услышанного.
- 14. Какие упражнения повышают энергетику коры головного мозга?
 - a) Дыхательные упражнения
 - b) Упражнения на движения конечностями перекрёстно-латерального характера
 - c) Упражнения, растягивающие мышцы тела
- 15. Какие упражнения позволяют гармонизировать эмоции и процессы мышления, выйти из состояния перевозбуждения или подавленности?
 - a) Массаж биологически активных точек.
 - b) Упражнения, растягивающие мышцы тела
 - c) Упражнения, углубляющие позитивное отношение
- 16. Рекомендуемая длительность одного кинезиологического упражнения составляет упражнения –
 - a) от 30 секунд до 1 минуты
 - b) от 1 до 5 минут

- с) не менее 10 минут
17. Рекомендуемая продолжительность занятий составляет ...
а) От 5 до 10 минут в день
б) от 10-15 минут в день
с) от 30 мин до 1 часа

Требования к онлайн тестированию:

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 8 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 7 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

Итоговая аттестация. Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

Требования к итоговой аттестации:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы; владение алгоритмами применения практик и упражнений образовательной кинезиологии в решении образовательных задач.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы; недостаточное владение применения практик и упражнений образовательной кинезиологии в решении образовательных задач.

Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Основная и дополнительная литература

1. Гусева Ю. Е. Нежные мальчики, сильные девочки. Воспитание, свободное от гендерных стереотипов. М., Издательство: Вектор, 2015 г.
2. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М., 2007.
3. Крупенчук О.И. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи. – М., Издательство: Литера, 2023 г.

4. Семенова Л.Э., Семенова В.Э. Гендерная психология. Учебное пособие. – М., Издательство: ИНФРА-М, 2021 г.
5. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений. – М., 2002.
6. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.
7. Ханнафорд. К. Мудрое движение, или мы учимся не только головой. М., «Восхождение», 1998.
8. Шанина Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. – М., ВНИИФК, 1999.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.

Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.